


| | |
|--|---|
| <p>СХВАЛЕНО педагогічною радою <u>Комунальної організації (установи, закладу) «Шосткинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Горобинка» Шосткинської міської ради Сумської області</u></p> <p>протокол № 3 від «31» серпня 2023</p> | <p>ЗАТВЕРДЖУЮ Директор <u>Комунальної організації (установи, закладу) «Шосткинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Горобинка» Шосткинської міської ради Сумської області</u></p> <p> Н.В. ПАНЧЕНКО</p> <p>«31» серпня 2023</p> |
|--|---|

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський заклад
дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Горобинка» Шосткинської
міської ради Сумської області

на 2023/2024 навчальний рік

Шостка-2023

Зміст

| | |
|---|-----------|
| Вступ..... | 3 |
| Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)..... | 6 |
| Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації..... | 11 |
| Розділ III. Форми організації освітнього процесу..... | 16 |
| Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти | 21 |

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Горобинка» Шосткинської міської ради Сумської області у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності, розвитку в неї ціннісного ставлення до людей, самої себе, природи, культури, світу.

Освітня програма Комунальної організації (установи, закладу) «Шосткинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Горобинка» Шосткинської міської ради Сумської області на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання:

- Конституції України;
- Конвенції про права дитини (ред.. від 20.11.2014);
- Закон України «Про освіту» (редакція від 16.01.2020)
- Закон «Про дошкільну освіту» (редакція від 16.07.2019);
- «Про охорону дитинства»(ред.. від 09.08.2019);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 27.01.21 №86 «Положення про заклад дошкільної освіти»;
- Наказ МОЗ України від 24.03.2016 №234 «Про затвердження санітарного регламенту для дошкільних закладів»;
- Лист МОН України від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти та попередження та протидії булінгу (цькуванню)»;
- Лист МОН України від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення осіб з особливими освітніми потребами»;
- Лист МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 №1/3845-22;
- Лист МОН «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 н.р.» від 27.07 2022 №1/8504-22;
- Лист МОН «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» від 20.06.2023 №1/8820-23;
- Лист МОН «Методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти та початкової школи 2023-2024 н.р.» від 16.08.2023 №371/11-07;
- Лист МОН України «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінь-зимового періоду 2023-2024 року» від 17.05.2023 №1/6990-23;
- Листа Управління освіти Шосткинської міської ради «Про організацію освітнього процесу у 2023-2024 н.р.» від 31.08.2023 №01-29/879

та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України в новій редакції від 12.01.2021.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів громадянського світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до Батьківщини;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі; забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини; створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти

дітейдошкільного віку;

– організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

– забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

– підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції «а буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Організувати роботу по формуванню у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я і мотивації щодо здорового способу життя, дотримання гармонійних, доброзичливих взаємин між усіма суб'єктами освітнього процесу: педагогами, дітьми та батьками вихованців .
2. Продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками соціально-громадянського виховання.
3. Продовжувати роботу по використанню ІКТ і художніх творів для самоосвітньої практики дітей у системі проблемно-пошукової діяльності, творчості й дитячого експериментування як із матеріальними, так і з соціальними об'єктами.
4. Продовжити впровадження програми «Я у Світі» в групах молодшого , середнього та старшого дошкільного віку.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;

- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм

розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у Комунальній організації (установі, закладі) «Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №7 «Горобинка» Шосткинської міської ради Сумської області здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №7 «Горобинка» Шосткинської міської ради Сумської області (протокол № 3 «04» вересня 2023 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

- освітню програму для дітей від народження до шести років «Я у Світі», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 12.07.2019 №1/11-6326).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2023/2024 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:
Л.В.Лохвицька «Скарбниця моралі» (моральне виховання),

Л.В.Лохвицька «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (основи безпеки життєдіяльності),

О.М.Каплуновська «Україна моя Батьківщина» (національно-патріотичне виховання),

Н.В.Гавриш , О.І.Пометун «Дошкільнятам – освіта сталого розвитку»,

К.Л. Крутий «STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіті».

У 2023/2024 навчальному році, у зв'язку з продовженням дії воєнного стану, та впровадження дистанційної форми освіти в закладі, гуртки працювати не будуть.

Мова навчання та виховання дітей українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного та соціально-громадянського виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор: Каплуновська О.М. (Пр.№3 від 21.06.2022р Зареєстр. В каталозі за №1.0009-2022).

У зв'язку з продовженням дії правового режиму воєнного стану, відповідно до методичних рекомендацій (лист МОН від 16.08.2023 № 371/11-07), Листа МОН «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році» від 21.08.2023 №1/12490-23, Листа Управління освіти Шосткинської міської ради «Про організацію освітнього процесу у 2023-2024 н.р.» від 31.08.2023 №01-29/879 та Наказу керівника ЗДО №7 №58-ОД від 29.08.2023 планування та організація освітньо-виховної діяльності у ЗДО здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання та роботу з організації груп короткотривалого перебування (прогулянкові групи) з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2023/2024 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи:

| № | Назва групи | Вік дітей | Термін роботи (години) |
|----|-------------------------|---------------|------------------------|
| 1. | «Дзвіночок» | 3-й рік життя | 10.5 |
| 2. | «Рушничок» | 4-й рік життя | 10.5 |
| 3. | «Пролісок» | 4-й рік життя | 10.5 |
| 4. | «Веселка» | 5-й рік життя | 10.5 |
| 5. | «Калинка» | 5-й рік життя | 10.5 |
| 6. | «Ромашка» | 6-й рік життя | 10.5 |
| 7. | «Струмочок» | 6-й рік життя | 10.5 |
| 8. | «Барвінок» | 6-й рік життя | 10.5 |
| 9. | «Журавлик»(логопедична) | 6-й рік життя | 10.5 |

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначеної освітньої програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального

навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 30.07.2020р. №1/9-411 у 20223/2024 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільному закладі

| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | ранній вік (від 1 до 2 років) | перша молодша група (від 2 до 3 років) | друга молодша група (від 3 до 4 років) | середня група (від 4 до 5 років) | старша група (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (<u>музична</u> , образотворча, <u>театральна</u> тощо) | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| <u>Здоров'я та фізичний розвиток</u> | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 |
| <u>Додаткові освітні послуги</u> на вибір батьків | - | - | 3 | 4 | 5 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 14 | 16 | 20 |

Примітки:

1. Щоденні заняття переносяться в дистанційний формат (з обов'язковим урахуванням безпекової ситуації всіх учасників освітнього процесу). Орієнтовний тижневий розподіл організованої навчально-пізнавальної діяльності (занять) у ЗДО в умовах дії воєнного стану в Україні на 2023/2024 навчальний рік складений з урахуванням вимог сьогодення і адаптований до умов дошкільного закладу.

2. В умовах дистанційної форми роботи важлива взаємодія вихователів та батьків дітей. Так, педагогами проводяться консультації щодо розпорядку дня, харчування і діяльності вихованців, а також онлайн-заняття. Останні можуть відбуватися в синхронному та асинхронному форматі. Таку комунікацію вихователі організують за допомогою онлайн-конференцій, соціальних мереж, мобільних додатків, веб-сайтів тощо.

Орієнтовний розподіл занять на тиждень

у 2023/2024 навчальному році у групах за програмою «Я у Світі», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 12.07.2019 №1/11-6326).

| Види занять | Орієнтовна кількість занять на тиждень | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------|
| | Четвертий рік життя | П'ятий рік життя | Шостий рік життя |
| Художньо-естетичний розвиток | | | |
| Музична діяльність | 2 | 2 | 2 |
| Образотворча діяльність | 1 мал., 0,5 ліпл/1 апл. | 1 мал., 1 ліпл/1 апл. | 1 мал., 1 ліпл/0,5 апл. |
| Конструювання | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Фізичний розвиток | | | |
| Фізкультура | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультура на свіжому повітрі | 2 | 2 | 2 |
| Пізнавальний розвиток | | | |
| Ознайомлення із соціумом | 0,5 | 1 | 1 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 0,5 | 1 | 1 |
| Логіко-математичний розвиток | 0,5 | 1 | 1 |
| Мовленнєвий розвиток | | | |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 |
| Художня література | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Підготовка до навчання грамоти | - | - | 1 |
| Усього | 11 | 12 | 14 |

Примітки:

1. З художньо-естетичного розвитку (музична діяльність, образотворча діяльність, конструювання) проводяться предметні (на вивчення нової теми,

формування нових умінь та навичок) та інтегровані заняття. Варіанти інтеграції може обирати сам вихователь.

3 Робота з пізнавального розвитку дітей (а саме: ознайомлення із соціумом, ознайомлення з природнім довкіллям, формування елементарних математичних уявлень) проводиться як під час окремих (предметних занять), так у межах інтегрованого заняття.

4 Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, художня література, підготовка до навчання грамоти) у формі заняття здійснюється відповідно до обраного типу: предметне чи комплексне. Можливе проведення інтегрованого заняття, у межах якого реалізуються завдання з мовленнєвої та художньо-естетичної діяльності.

5 Заняття з фізичної культури (здоров'язберігальна, рухова діяльність) не враховуються в загальну кількість занять на тиждень. В закладі працює вихователь, який відповідає за організацію фізкультурних занять відповідно складеного графіку.

Розділ II.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

| Освітня лінія | Зміст освітнього процесу |
|------------------------------|---|
| Особистість дитини | Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. |
| Дитина в природному довкіллі | Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.</p> |
| Мовлення дитини | <p>Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p> |
| Дитина в світі культури | <p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p> |
| Гра дитини | <p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових</p> |

| | |
|--|--|
| | об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркоче використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання. Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та

інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

Для реалізації окреслених завдань педагоги нашого дитячого садка широко використовують інноваційні технології, цікаві нетрадиційні методики. Тому важливою ланкою роботи методичного кабінету є впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме :

| Назва групи (вікова група) | Інноваційна технологія | Автор(и) технології |
|---|--|-------------------------------|
| «Дзвіночок» (3-й р.ж.) | Пісочна терапія | Карл Густав Юнг |
| Логопедична «Журавлик» (6-й р.ж.) | Використання спадщини В.Сухомлинського | В.О. Сухомлинський |
| «Пролісок» (4-й р.ж.) | ТРВЗ Степ-аеробіка | Г.Альтшуллер. Г. Погребняк |
| «Веселка» (5-й р.ж.) | "Методика навчання дітей читання" STREAM -освіта | Л. Шелестової К.Крутій |
| «Рушничок» (4-й р.ж.) | «Логічні блоки Дьенеша» Методика "Кольорові палички" | З. Дьенеш Д. Кюізенера |
| «Калинка» (5-й р.ж.), «Ромашка» (6-й р.ж.) | LEGO – конструювання | Оле Кірк Крістіансен |
| «Барвінок» (6-й р.ж.) | «Логіки світу» «Мнемотехніка» | І.Стеценко Г. Чепурний |
| «Струмочок» (6-й р.ж.) | Коректурні таблиці «Розвиток творчих здібностей на заняттях з малювання» (малювання у нетрадиційних техніках) | Н.Гавриш Л. Шульга |

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО використовують «Моніторинг якості дошкільної освіти» (Структура моніторингу розроблена творчою групою закладу).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання.

Навчальний рік у Комунальній організації (установі, закладі) «Шосткинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Горобинка» Шосткинської міської ради Сумської області починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня 2023 року по 31 серпня 2024 року).

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2024 року (92 календарних дні), осінні – з 23 жовтня до 29 жовтня 2023 року (7 календарних днів), зимові – з 1 січня до 10 січня 2024 року (10 календарних днів), весняні – з 1 квітня до 10 квітня 2024 (10 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться дистанційно, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у групі 3-го р.ж. – не більше 10 хвилин;
- у групі 4-го р.ж. – не більше 15 хвилин;
- у групі 5-го р.ж. – 20 хвилин;
- у групі 6-го р.ж. – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи Комунальної організації (установи, закладу) «Шосткинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Горобинка» Шосткинської міської ради Сумської області для груп повного дня: 10 груп- з 8.00 до 18.30, 5 разів на тиждень.

| Номер групи | Вік дітей | Режим роботи | Термін перебування дітей |
|-------------|------------------------|---------------|--|
| 1. | «Дзвіночок» (3-й р.ж.) | 08:00 – 18:30 | 10,5-ти годинне перебування 5 раз на тиждень |
| 2. | «Рушничок» (4-й р.ж.) | 8:00 – 18:30 | 10,5-ти годинне перебування 5 раз на тиждень |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--------------|--|
| 3. | «Пролісок» (4-й р.ж.) | 8:00 – 18:30 | 10,5-ти годинне перебування 5 раз на тиждень |
| 4. | «Калинка» (5-й р.ж.) | 8:00 – 18:30 | 10,5-ти годинне перебування 5 раз на тиждень |
| 5. | «Веселка» (5-й р.ж.) | 8:00 – 18:30 | 10,5-ти годинне перебування 5 раз на тиждень |
| 6. | «Барвінок» (6-й р.ж.) | 8:00 – 18:30 | 10,5-ти годинне перебування 5 раз на тиждень |
| 7. | «Струмочок» (6-й р.ж.) | 8:00 – 18:30 | 10,5-ти годинне перебування 5 раз на тиждень |
| 8. | «Ромашка» (6-й р.ж.) | 8:00 – 18:30 | 10,5-ти годинне перебування 5 раз на тиждень |
| 9. | Логопедична «Журавлик» (6-й р.ж.) | 8:00 – 18:30 | 10,5-ти годинне перебування 5 раз на тиждень |

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи) – дистанційно (з урахуванням безпекової ситуації);
- групові (10-12 дітей) - дистанційно (з урахуванням безпекової ситуації);
- індивідуально-групові (4-6 дітей) - дистанційно (з урахуванням безпекової ситуації);
- індивідуальні (1-4 дитини) - дистанційно (з урахуванням безпекової ситуації).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- з соціально-громадянської тематики;
- з пріоритетом психологічно-емоційних вправ;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу;
- з формування мовленнєвої компетентності, ознайомлення з англійською мовою.

У ЗДО продовжується впровадження інтегрованого підходу до організації освітнього процесу, що сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2023/2024 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: директор, вихователь-методист, вихователі, музичний керівник, інструктор з фізичної культури, практичний психолог, та сестра медична старша.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь, інструктор з фізичної культури, музичний керівник самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки є надійними партнерами педагогічних працівників. Тож, перша робота здійснюється саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми.

Здійснюється перехід від прямої моделі надання освітніх послуг до тренерської: вихователь консулює батьків дитини, надає їм рекомендації, щодо того, як організувати розпорядок дня дитини, забезпечити її розвиток і навчання.

Педагогами використовується синхронне і асинхронне навчання.

На прогулянках, під час сприятливих погодних умов, окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, у ЗДО продовжує роботу Школа молодих батьків.

Основні форми діяльності Школи молодих батьків:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консулювання через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти, через соціальні мережі («вайбер», «фейсбук», «телеграм»).

Консультаивний центр здійснює консультаивну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які навчаються в дистанційному форматі;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- формування життєвої компетентності ;
- основних аспектів виховання соціалізації дітей;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів

консультативного центру Школи молодих батьків: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують ЗДО, але проживають на його території обслуговування.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО №7 сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №3 від 31.08.2023 року).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за

минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО №7 організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться в вересні 2023 року – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні 2024 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у квітні 2024 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методика обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено творчою групою закладу.

Напрями, показники, методу збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО №7

| Напрямок оцінювання | Показники | Методи збору інформації | Термін проведення |
|---------------------|---|--------------------------------------|-------------------|
| Освітнє середовище | Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку | Спостереження | Вересень |
| | Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку | Спостереження | На протязі року |
| | Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам | Спостереження, вивчення документації | Постійно |
| | Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників | Спостереження, вивчення документації | Постійно |
| | Створення умов для дітей з особливими потребами | Спостереження, вивчення документації | За потреби |
| Освітня діяльність | Якість планування в ЗДО | Вивчення документації | Постійно |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|-------------------------------|
| | Діяльність керівника ЗДО | Опитування, вивчення документації | Постійно |
| | Система внутрішнього моніторингу | Вивчення документації | Постійно |
| | Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО | Спостереження вивчення документації | Постійно |
| | Рівень реалізації компетентнісного підходу | Спостереження оцінка, вивчення документації | Постійно |
| | Діяльність вихователя | Спостереження, вивчення документації | Постійно |
| | Організація та здійснення методичної роботи | Вивчення документації | Постійно |
| | Співпраця з батьками вихованців | Опитування, вивчення документації | Постійно |
| Результати освітньої діяльності | Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями | Спостереження | Вересень Січень Травень |

Основними напрямками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО.

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовується структура моніторингу розроблена творчою групою закладу.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма ЗДО №7 забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.